Este programa internacional está dirigido por un equipo franco-brasileño de investigadores en Ciencias Humanas, Ciencias Sociales, Artes y Literatura. Su objetivo es la realización de una plataforma virtual de historia cultural transatlántica, editada en cuatro idiomas, y que analice las dinámicas del espacio atlántico para comprender su rol en el proceso de mundialización contemporánea. A través de una serie de ensayos sobre las relaciones culturales entre Europa, África y las Américas; el programa enfatiza la historia conectada del espacio atlántico desde el siglo XVIII.

La réception française de la pensée de Dewey dans le champ éducatif

Xavier Riondet - Université de Lorraine

Samuel Renier - Université de Tours

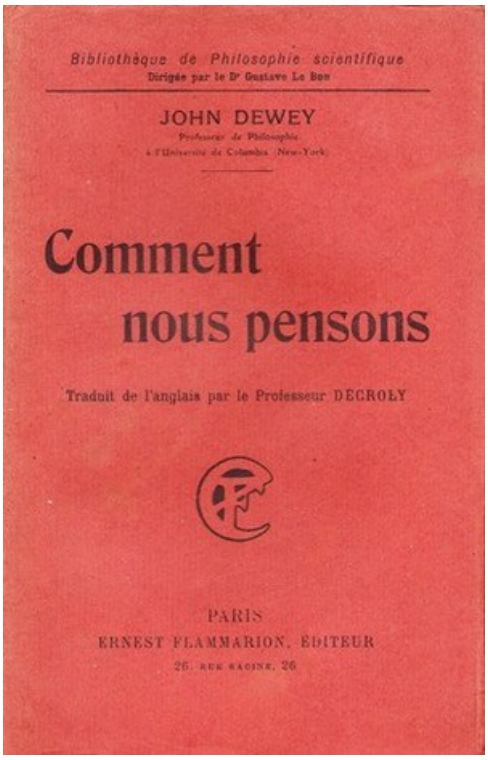
☐ Europa - América del Norte

☐ El espacio atlántico en la era de la globalización - La consolidación de culturas de masas - Un Atlántico de vapor

La pensée éducative de John Dewey a connu une réception contrastée au cours du siècle qui s'est écoulé depuis sa prime apparition dans l'espace hexagonal. Entre traductions, appropriations, rejets et parfois incompréhension, il s'agit ici de retracer les grandes lignes qui jalonnent la circulation transatlantique de ses idées.

Né le 20 octobre 1859 dans le Vermont, John Dewey fut, jusqu'à sa mort le 1er juin 1952, un philosophe et pédagogue engagé dans la production d'une pensée originale, rattachée au courant pragmatiste. Philosophe de formation, il débute sa carrière en enseignant dans le primaire et le secondaire, puis à l'Université où il exerce jusqu'à sa retraite en 1929. Eclectique, son œuvre relève tant de la philosophie générale, de la philosophie politique, esthétique, morale et logique que de la philosophie de l'éducation. Notons par ailleurs que ses œuvres complètes rassemblent aujourd'hui trente-sept volumes[1], dont seule une partie est traduite en français[2].

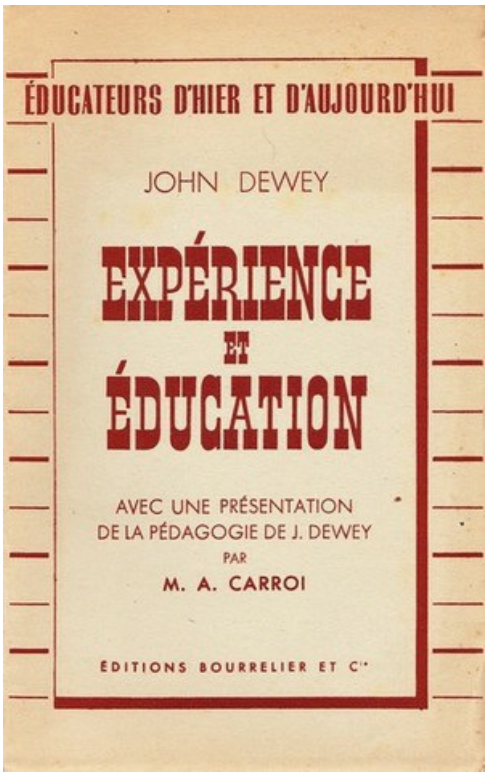
Dans un premier temps, la réception de cette œuvre en France va osciller entre réception experte et réception pratique, depuis la philosophie universitaire puis au sein des pédagogues, avant d'être mise en lien avec les réflexions de réforme du système éducatif. Dans un second temps, cette référence nourrira certaines réflexions sur la réforme scolaire et la rénovation pédagogique tout en tombant progressivement dans l'oubli, avant de connaître une nouvelle période d'engouement.



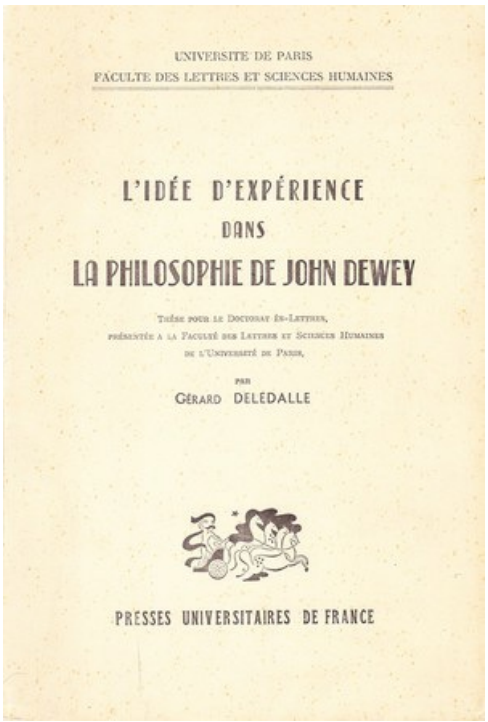
Fuente : Bibliothèque personnelle de S. Renier

Au sein du continent européen, la réception de la pensée de Dewey se présente de manière singulière dans le contexte français, où elle rencontre très tôt un intérêt. Familiarisé à la pensée pragmatiste, à travers les œuvres des deux autres grands fondateurs de ce courant philosophique que sont William James et Charles Sanders Peirce déjà traduites, le public français découvre tout d'abord en Dewey un penseur de l'éducation. Dès 1909[3], plusieurs textes sont traduits, à l'instar de *L'école et l'enfant*, *Comment nous pensons* ou *Les écoles de demain*[4]. Dewey trouve alors un écho favorable chez les promoteurs d'une Education nouvelle que sont Roger Cousinet, Célestin Freinet[5], Ovide Decroly[6], Edouard Claparède ou Adolphe Ferrière, qui voit en lui un « frère d'arme »[7]. En tant que philosophe, Dewey trouve une reconnaissance institutionnelle en France, étant fait docteur *honoris causa* de l'Université de Paris en novembre 1930 et reçu au sein de la Société Française de Philosophie afin d'y délivrer une conférence sur les « Trois facteurs indépendants en matière de morale » à cette même occasion.

Cette même période, allant de la Belle époque à la Seconde Guerre mondiale, voit également des contacts se nouer avec les acteurs éducatifs français, par l'entremise des proches de Dewey. Sa fille Evelyn parcourt l'Europe en 1913 afin d'aller à la rencontre de ceux qui cherchent à renouveler l'éducation : Maria Montessori à Rome ou Edouard Claparède à Genève. Ces contacts sont parfois l'œuvre des élèves de Dewey, à l'image d'Helen Bradford Thompson ou de Kate Gordon[8], qui se rendent en France pour réaliser des séjours d'études au tournant du xix^{e} et du xx^{e} siècle. En sens inverse, c'est par le biais de bourses universitaires[9] qu'une française, Marie-Anne Carroi, découvre au Bryn Mawr College la pensée de Dewey, dont elle traduira *Expérience et éducation*. L'ouvrage, paru en 1947 chez Bourrelier, éditeur de nombreux ouvrages de réflexion pédagogique, sera ensuite réédité en 1968 puis en 2011 par Armand Colin et demeure l'un des plus diffusés et des plus cités parmi les ouvrages de Dewey sur l'éducation. Dewey fait alors partie des différentes références que les enseignants se réapproprient pour envisager une conception de l'enseignement moins dualiste (l'enseignant et le savoir face à l'élève et son ignorance) en introduisant un milieu didactique entre l'enseignant et l'élève, ce qui permit d'autres situations concrètes : travail par enquête, prise d'appui sur l'environnement local, le quotidien, travail transdisciplinaire, par équipe.



Fuente : Bibliothèque personnelle de S. Renier

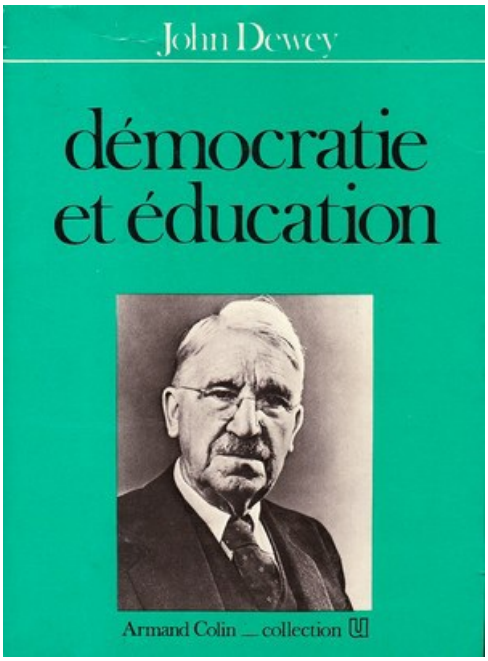


Fuente : Bibliothèque personnelle de S. Renier

Après 1945, la pensée de Dewey disparaît peu à peu du paysage intellectuel français. Elle peine à être reconnue comme une philosophie à part entière, malgré les efforts déployés par Gérard Deledalle, qui prépare et soutient une thèse d'Etat sur *L'idée d'expérience dans la philosophie de John Dewey* en 1967 à la Sorbonne, et dont la thèse complémentaire consiste en une traduction de la *Logique - la théorie de l'enquête* de Dewey. Il n'aura de cesse, tout au long de sa carrière universitaire, de poursuivre cette entreprise de traduction et de promotion de la philosophie américaine. Dans un contexte de guerre froide, la philosophie développée par Dewey sert également de cible pour les attaques dirigées par les intellectuels communistes, tels Georges Cogniot ou Georges Snyders, contre une pédagogie jugée « bourgeoise » et « impérialiste ». Pour autant, à l'heure de la reconstruction, la référence à Dewey reste mobilisée dans les réseaux pédagogiques engagés dans la réforme du système éducatif quand il s'agit pour les militants pédagogiques de faire des propositions pour faire évoluer la culture scolaire, la pédagogie, mais également la vie dans les établissements et le projet global d'une éducation à la citoyenneté formant de véritables démocrates.

Fuente : Gallica

Dans les premières années de l'institutionnalisation des Sciences de l'éducation dans l'Université française (à partir de 1967), les réflexions de Dewey sur l'éducation apparaissent relativement datées. Les manuels de l'époque le classent au panthéon des grands pédagogues du passé, associant son nom à l'idée d'« apprendre en faisant » (*learning by doing*) ainsi qu'au développement d'une pédagogie de projet, au centre de laquelle figurerait l'expérience de l'enfant, loin d'une actualité plus volontiers tournée vers la recherche expérimentale. La reconstruction, propre au paradigme deweyen, réapparaît d'une autre manière dans le cadre de la rénovation du système éducatif français, donnant lieu à une réception de Dewey déterminée par le contexte pédagogique et politique français, avec l'arrivée de la Gauche au pouvoir en 1981. Cependant, si Louis Legrand, engagé dans la mise en place des collèges expérimentaux et auteur d'un rapport sur la rénovation des collèges en 1982, semble s'inspirer profondément du philosophe américain pour critiquer la théorie de la connaissance implicite à l'école traditionnelle[10], les parutions en français de *Logique - la théorie de l'enquête* en 1967 et *Démocratie et éducation* en 1975 passent quasi inaperçues. Il faudra attendre les années 1990 pour que ces œuvres puissent être republiées et trouver enfin leur public.



Fuente : Bibliothèque personnelle de S. Renier

Le début du 21ème siècle marque un progressif « retour à Dewey »[11] avec la traduction de certaines de ces œuvres philosophiques, esthétiques, politiques et éducatives. La pensée de Dewey sur l'éducation n'apparaît plus uniquement alors comme l'œuvre d'un pédagogue mais bien plutôt comme l'œuvre d'un philosophe, plaçant l'éducation au cœur de son système de pensée. Les usages de la pensée de Dewey dans le champ des Sciences de l'éducation reflètent ce mouvement, le situant dorénavant au carrefour de la philosophie de l'éducation, comme de la didactique, de la formation d'adultes ou de l'histoire de l'éducation. La particularité de ce retour à Dewey est de se circonscrire de moins en moins à la question scolaire, mais de se diffuser dans les secteurs de la formation et du travail social, afin d'ouvrir sa pensée à une véritable formation tout au long de la vie.

---

1. John Dewey, Boydston Jo Ann (dir.), *The Collected Works of John Dewey* (Carbondale, Southern Illinois University Press, 1969-1990).

2. Jo Ann Boydston, Andresen Robert L. (dir.), *John Dewey. A Checklist of Translations. 1900-1967* (Carbondale, Southern Illinois University Press, 1969).

3. John Dewey, « L'école et la vie de l'enfant », *L'éducation* n°2, (mars 1909).

4. John Dewey, *L'école et l'enfant* (Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, coll. « Actualités pédagogiques », 1913). Trad. L.S. Pidoux ; Dewey John, *Comment nous pensons*, Paris, Flammarion, coll. « Bibliothèque de philosophie scientifique », 1925. Trad. O. Decroly ; Dewey John, Dewey Evelyn, *Les écoles de demain* (Paris, Flammarion,

coll. « Education », 1931). Trad. R. Duthil.

5. Pierre Gegout, *Étude pragmatiste de la pédagogie d'Élise et Célestin Freinet à l'École Freinet de Vence : temps d'enquête et reconstruction de la forme scolaire d'enseignement*, Thèse de doctorat, Université de Lorraine, 2017.

6. Samuel Renier, « Comment nous traduisons : la réception de l'œuvre de John Dewey par Ovide Decroly », *La pensée et les hommes* n°92 (2013): 273-294.

7. Adolphe Ferrière, « La démocratie et l'éducation selon John Dewey », *L'éducation*, février 1927.

8. Travail de recherche en cours de Debra Henning, à l'Université de Chicago.

9. Dans le cas Carroi, la bourse fut attribuée par l'Université de Paris. Elle obtient par la suite la Bourse David Weill pour aller étudier d'autres formes pédagogiques en Italie.

10. Pierre Kahn, « Les méthodes actives : une critique de la connaissance scolaire », *in* André D. Robert et Bruno Garnier (dir.), *La pensée critique en éducation,* Rouen, Presses Universitaires de Rouen et du Havre, coll. « Penser les valeurs en éducation et en formation », 2015), 253-261.

11. Elie During, « Présentation », *Critique*, n°787 (2012/2): 1011.

Bibliografía

Ver en Zotero

Frelat-Kahn, Brigitte. “Les résistances de l’université française à la pensée de Dewey.” In *Enseignement et pratiques de la philosophie*, 101–12. Etudes sur l’éducation. Bordeaux: Presses Universitaires de Bordeaux, 2016.

Pudal, Romain. “Les Réceptions Du Pragmatisme En France (1890-2007) : Histoires et Enjeux.” Thèse de doctorat, Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales, 2007.

Renier, Samuel. “Un siècle de pragmatisme : l’influence de John Dewey sur la pédagogie française (1913-2013).” *Rassegna di pedagogia* LXXI (2013): 27–54.

Renier, Samuel. “Reconstructing Dewey, Rethinking Education. The Legacy of John Dewey’s Educational Thought and the Development of the Sciences de l’éducation in France since 1967.” *Mediterranean Journal of Educational Studies*, à paraître.

Renier, Samuel. “The Many Lives of John Dewey’s Democracy and Education. A Historical Account of the Reception of a Book Still to Be Read.” *European Journal of Pragmatism and American Philosophy* VIII, no. 1 (2016): 114–30.

Riondet, Xavier. “La Réception de Dewey Chez Les Enseignants Militants Français Dans Les Années 50.” In *Dewey Penseur de l’éducation*, 111–27. Nancy: PUN, 2013.

Schneider, Jan-Hendrick. “John Dewey in France.” *Studies in Philosophy and Education* 19, no. 1 (2000): 69–82.

Autores

- Xavier Riondet - Université de Lorraine

  Maître de conférences en sciences de l’éducation à l’université de Lorraine, il est membre de l'équipe Normes et Valeurs du LISEC et chercheur associé de l'équipe ERHISE de l'université de Genève. Il a pour ambition de contribuer à la compréhension des processus à travers lesquels des savoirs scolaires et pédagogiques peuvent émerger, être acceptées puis institutionnalisés, et permettre, sur la longue durée, l’évolution de la normativité scolaire et des valeurs promulguées par l’École en France.

  Member of "Normes et Valeurs" group in LISEC EA-2310, he's also associate member of ERHISE (University of Geneva). His research in the field of history of education aims to shed light on production processes of educational knowledge, and seeks to observ how theses processus can influence the evolution of the normativity of education and values of the school in France.

- Samuel Renier - Université de Tours

  Mes recherches portent principalement sur la philosophie de l’éducation

développée par John Dewey, envisagée d’un point de vue tant conceptuel qu’historique. J’ai récemment traduit en français L’école et la société de Dewey (avec Loïc Clavier), ainsi que plusieurs autres de ses articles sur l’éducation. Mon travail actuel porte sur la place de l’expérience dans les pratiques de recherche et de formation dans l’enseignement supérieur, ainsi que sur l’histoire de l’Ecole-laboratoire de Chicago.

My research focuses on the philosophy of education developed by John Dewey, viewed from both a conceptual and historical perspective. I recently translated into French John Dewey's The School and Society (with Loïc Clavier), as well as several other articles on education. My current work focuses on the place of experience in research and training practices in higher education, as well as on the history of the University of Chicago Laboratory School, founded by Dewey.